

СЛОБОДЧИКОВ Виктор Иванович (р. 1944) — российский психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологии образования, философско-религиозных проблем психологии человека. Ученик Д.Б. Элькониной и В.В. Давыдова. Д-р психологических наук (1994), профессор (1995), чл.-кор. РАО (1996). С 1992 по 2003 г. — директор Ин-та педагогических инноваций РАО и зав. лабораторией антропологических основ психологии развития и образования человека. С 2003 г. — директор Ин-та развития дошкольного образования РАО. Чл. Совета по присуждению премий Президента и Правительства РФ в области образования (1997). Награжден медалью К.Д. Ушинского (1995). Образование получил в ЛГУ, заочно окончив фак-т психологии (1972). Профессиональную научную деятельность начал в ИОиПП АПН СССР (1968—1990), где под руководством Н.И. Непомнящей и Д.Б.

Элькониной провел цикл исследований, изучая предметное содержание сознания и способов его организации у дошкольников и младших школьников. Результаты были обобщены в канд. дис.: «Психологические особенности знаний ребенка о предметном мире в младшем школьном возрасте» (1977). Со второй половины 1980-х гг. совместно с В.В. Давыдовым приступил к разработке психологических основ отечественного образования. Был одним из организаторов ВНИК «Школа» и соразработчиком «Концепции развития общего среднего образования» (1988). Последующие научные исследования С. были связаны с анализом проблем сознания, рефлексии, развития субъективной реальности, внутреннего мира человека, периодизации и диагностики психического развития, организации психологических служб, проектирования систем развивающего общего, высшего и последипломного образования. Результаты были обобщены в докт. дис.: «

;Становление и развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования)» (1994). С середины 1990-х гг. под руководством С. разрабатывается новое научное направление — основы психологической антропологии, подготовлены и изданы базовые учебные пособия по психологическому образованию в гуманитарных вузах («Психология человека» / в соавт., 1995; «Психология развития человека» / в соавт., 2000; «Психология образования человека», 2003). С. является также организатором практико-ориентированных, комплексных исследований в гуманитарной сфере.

В настоящее время он федеральный эксперт и куратор Мегапроекта «Развитие образования в России», программы модернизации российского образования. Автор монографий: «Методы изучения синтезирующей функции сознания», М., 1975; «Вопросы теории и диагностики психического развития», М., 1982; «Психологические проблемы становления внутреннего мира человека», М., 1986; «Категория возраста в психологии и педагогике развития», М., 1991;

"Интегральная периодизация общего психического развития", М., 1996, в соавт.; "Антропологический принцип в психологии развития", М., 1998, в соавт.; "Деятельность как антропологическая категория", М., 2001; "Очерки психологии образования", Биробиджан, 2002. Многие научные работы С. изданы в Болгарии, Германии, США, в ряде испано-язычных стран.

В.Г. Щур