

Детское описание Жукова от Анатолия Овчарова

Жуков

Сказочный персонаж — дочка атаманши разбойников из «Снежной королевы» Г.Х. Андерсена.

Часто является лидером среди своих сверстников, в основном за счет своей физической силы, жесткости, умения навязать свою волю. Может вести себя вызывающе-грубовато с окружающими, быть недисциплинированным на уроках.

Любит подвижные игры, физические упражнения, рано осваивает велосипед и другие виды техники, азартен в соревнованиях, особенно в гонках. Легко ссорится, первым не идет на примирение, но долго не застревает на своих переживаниях.

Часто не может найти применения своим способностям и тратит силы и время на сомнительные компании, потасовки и пустое времяпрепровождение. Если что-то решает, не любит уступать; его поступки часто импульсивны, с элементами риска и авантюризма; в гневе его лучше оставлять в покое. Очень зависит от своего настроения, что сказывается на отношениях с другими и успеваемости.

Уверенность в своих силах, управленческие качества и расчетливость, сообразительность, — это визитная карточка *Лидера*. Большинство верховодов в детской среде — это, конечно, ребята такого социотипа.

Если в ребенке сочетаются волевые качества с честностью и ответственность — лучшей кандидатуры для старосты класса не найти, такой *Лидер* будет пользоваться авторитетом и у класса, и у преподавателя. В туристических походах, когда возникают сложные, экстремальные ситуации, дети этого типа увереннее всего держатся, опасности их не страшат и на них можно смело положиться.

Хвалите его за смелость, мужественность, самостоятельность. Это поможет избежать вспышек агрессивности с его стороны, когда он ощущает недоверие и подозрительность по отношению к себе. Почаще обращайтесь к нему за советами практического характера — он находчив в различных ситуациях.

Чтобы дать выход их энергии и желанию продемонстрировать свою силу, старайтесь пораньше приобщать *Лидеров* таким видам спорта, где нужны реакция, выносливость, смелость. Это борьба, футбол, хоккей, горные лыжи, горный туризм и альпинизм.

Не находя применения своим силам, такие дети, оказавшись вне внимания педагогов, находят пристанище на улице, где «учителя» из подворотен делают из них достойных учеников.

Проблема такого типа — это переоценка своих возможностей, перерастающая в самоуверенность, а также затруднения в проявлении чувств к другим людям, нехватка теплоты и сопереживания.

Не проявляйте излишней критичности к его ошибкам и неудачам. Такое отношение может только ожесточить его. Чаще хвалите его за то, что у него получается хорошо. Если нужно стимулировать его к работе, можно слегка задеть его гордость, намекая, что это для него непосильное дело; вы увидите, что препятствия только раззадоривают его и являются хорошим стимулом. Культивируйте в нем чуткость и сочувствие к слабым и беззащитным.

Рекомендации

Не подавляйте его индивидуальность. Остерегайтесь строгих наказаний, которые могут его ожесточить. Старайтесь терпеливо, ласково убеждать в необходимости выполнять требования для того, чтобы делать добро, заслужить хорошее отношение и уважение людей.

Объясняйте пользу и ценность дела, необходимость закончить его в срок. Хвалите за

проявленную силу и терпение, за доброту и благородство поступков. Поддерживайте с ним теплые, доверительные отношения, развлекайтесь вместе, старайтесь подмечать в грустном смешные стороны, шутите, веселите его. Чаще хвалите за то, что у него получается хорошо, говорите, что он способный и все Может сделать. Если это не помогает, слегка заденьте его гордость и самолюбие, говоря, что он не в силах справиться с тем, что для других не является проблемой. Разберитесь, что его больше увлекает и уговорите поставить перед собой большую цель, нарисуйте хорошие перспективы в жизни, если он ее достигнет. Стимулируйте тем, что не скрывайте свое огорчение при его непослушании и делайте ему приятное, если он выполнит просьбу.

[Обсудить статью на форуме](#)