Автор: admin
02.07.2010 11:10 -

А.А.Овчаров

Опубликовано: «Соционика, ментология и психология личности», 1997, № 3;
повторно: «Соционика, психология и межличностные отношения», 2000, № 7 (июль).

Диапазон соционики очень велик. Возрастные ограничения практически отсутствуют. С момента осознания человеком своей личности (а это происходит ещё в детском возрасте " примерно в 3-5 лет) можно определить основные психологические особенности ребёнка, дать рекомендации по его воспитанию и развитию потенциальных способностей.

Процесс обучения может и должен быть построен с учётом сильных и слабых сторон каждого ребёнка. Зная образ его мышления, индивидуальные склонности и способности можно найти оптимальную сферу их применения, рекомендовать тот или иной профиль обучения (гуманитарный, технический и т.д.) Давно установлено, что пик интеллектуальных возможностей человека приходится на 14-15 лет, поэтому крайне желательно в этом возрасте сориентировать ребёнка в нужном направлении.

Существуют два распространенных заблуждения в отношении человеческих возможностей.

Некоторые полагают, что все люди рождаются с одинаковыми задатками и лишь от воспитателей и родителей зависит, каким может стать ребёнок. Те, кто придерживаются такого мнения, убеждены, что при создании соответствующих условий и требований из ребёнка можно воспитать такую личность, какая требуется для общества. Их этого делается вывод, что в процессе воспитания и образования необходимо использовать универсальные методы и подходы, ориентированные на некий усредненный вид мышления.

Другие, наоборот, убеждены, что каждый человек уникален и требует строго индивидуального подхода. По мнению сторонников этого взгляда, существующие методы педагогики нивелируют личность ребёнка. Они ратуют только за дифференцированные методы воспитания и обучения, отбор особо одаренных детей, создание специализированных классов, групп и школ с обучением по особым авторским программам и методикам.

Оба эти подхода ошибочны в силу их крайней радикальности. Но в каждом есть своя доля истины.

Без сомнения, каждый человек в чем-то уникален, иначе любое общество представляло бы собой совершенно однородную массу с одинаковыми характерами,

Внешностью, мышлением и поведением. Даже то, что на Земле нельзя найти двух людей с идентичными отпечатками пальце, говорит в пользу человеческой уникальности. Это же относится и к другим анатомическим и физиологическим характеристикам человека.

Родители и педагоги отмечают тот факт, что в одной семье, в одних условиях растут дети, совершенно не похожие друг на друга ни по поведении, ни по уровню развития " умственного и физического. Проходит время и из одного ребёнка вырастает ученый-физик, а другой довольствуется ролью рабочего или служащего. На множестве примеров мы убеждаемся, что условия воспитания не являются определяющим фактором формирования личности.

С другой стороны, иногда совершенно не похожим друг на друга на первый взгляд людям присущи характерные признаки, объединяющие их по способам сходно мыслить, чувствовать и вести себя в тех или иных ситуациях.

Одни дети общительны, другие сдержаны и замкнуты. Одни тянутся к естественнонаучным предметам и достигают в них успеха, другие проявляют себя в гуманитарной области (литературе или искусстве); одни систематичны и последовательны, другие разбросаны и импульсивны. Можно продолжать этот перечень характерных проявлений, но все они подтверждают наличие у разных детей общих признаков, проявляющихся в манере общаться, направленности их интересов к той или иной сфере деятельности, способах решения различных проблем.

Объяснение как отличительных, так и сходных признаков у детей можно найти в преобладании определённых функций полушарий головного мозга. Нейрофизиологи первыми установили связь образа мышления с функциями полушарий, а психологи и

соционики дали объяснение различию способов обработки информации человеком.

Существует общее мнение, что левое полушарие мозга обрабатывает информацию подробно, последовательно, линейно, аналитически и логически, а правое полушарие, наоборот, глобально, относительно, синхронно, нелинейно и интуитивно.

Развивая этот взгляд, можно добавить, что левое полушарие несет ответственность за обработку словесно-логической информации. Мышление, связанное с таким видом информации, было названо конвергентным. Оно проявляется в задачах, имеющих единственный правильный ответ. Для его развития детям нужно предлагать загадки, ребусы, кроссворды или задания на построение различных классификаций, например, попросить назвать виды ягод, овощей, рыб, деревьев и т.д.

Правое полушарие имеет дело с информацией образно-чувственного характера, а соответствующее ему мышление названо дивергентным. Оно опирается на воображение и служит средством продуцирования новых оригинальных идей и самовыражения. Дивергентное мышление предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество ответов.

Американский психолог Э. Эриксон подразделяет весь жизненный цикл на восемь фаз:

1. *Младенчество*. Главная задача этой фазы — выработать у ребёнка бессознательное чувство «базового доверия» к внешнему миру. Основным средством этого служат родительская забота и любовь. Если ребёнок не получает их в достаточной мере, у него возникает чувство «базового недоверия» к миру, тревожность, которая часто у взрослого проявляется в форме замкнутости, ухода в себя.

2. *Раннее детство*. У ребёнка формируется чувство своей автономии и личной ценности или их противоположность — стыд и сомнение. На этой стадии развития закладываются такие черты будущей личности, как чувство ответственности, уважения к дисциплине и порядку.

3. *Игровой возраст* (5 — 7 лет). В это время формируется чувство инициативы, желание сделать что-то из задуманного. Если это желание не встречает поддержки или пресекается, возникает чувство вины. В таком возрасте решающее значение имеет групповая игра, общение со сверстниками, позволяющее ребёнку примерять разные роли, развивать фантазию. На этом этапе закладывается чувство справедливости, понимаемой как соответствие правилу.

4. *Школьный возраст.* Происходит развитие чувства предприимчивости и эффективности, способности добиваться поставленной цели. Важнейшими ценностями становятся авторитетность и компетентность. При осознании нехватки этих качеств появляется чувство неполноценности, связанное с учебой, спортом, дружбой. В этом возрасте закладывается отношение к труду.

5. *Юность.* Характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности. В негативном варианте -ролевая и личностная неопределённость, расплывчатое «Я». Время самопознания, переоценка ценностей, психосексуальные интересы.

6. *Молодость*. Характеризуется появлением потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком (в том числе сексуальной). Ее противоположность — чувство самоизоляции и одиночества.

7. *Взрослость* . На этом этапе главное для человека — его творческая деятельность и чувство продуктивности. Это: труд, забота о других, родительство, передача своего опыта другим. Отрицательный вариант — чувство стагнации (застоя), невозможность самореализации.

8. *Зрелый возраст (старость).* В этом возрасте чаще всего проявляются: чувство удовлетворённости, полноты жизни, осознание исполненного долга. Отрицательные проявления — отчаяние и разочарование, ощущение своей ненужности. Высшая добродетель этого возраста — отрешенность и мудрость, т.е. способность смотреть на дело своих и чужих рук с определённой высоты.

В период *младенчества* доминирующими являются сенсорные потребности ребёнка:

пища, материнское тепло, забота. «Доверие» к окружающему миру возникает при максимальном удовлетворении физических потребностей младенца. Родительская любовь в первую очередь связана с чувством эмпатии — умением сопереживать своему ребёнку, ощущать его радость и боль как свои собственные. Это дано не каждому. В большей степени эмпатия проявляется у родителей — этиков. Этика отношения в сочетании с сенсорикой ощущений — это те качества родителей, которые формируют у ребёнка чувство «базового» доверия к внешнему миру. Не случайно самыми умелыми и заботливыми матерями и нянечками становятся социальные типы —
этико-сенсорные
и
сенсорно-этические
. Уход за новорожденными, работа с детьми ясельного периода лучше всего получаются у
Коммуникаторов,
Посредников, Политиков
и
Хранителей
.

В *раннем детстве,* когда ребёнок впервые начинает осознавать себя как личность, зеркалом для его собственной оценки служат окружающие его люди, чаще всего близкие. Нужны особая чуткость и прозорливость, чтобы в ребёнке от двух до пяти лет увидеть яркую индивидуальность, суметь пробудить в нем чувство самоуважения и уважения к другим. Быть психологом своей семьи — -задача, с которой может справиться не каждый родитель. Понимать внутренние мотивы ребёнка и сознавать причины его текущего состояния эффективнее всего могут люди гуманитарного направления — *этико-интуитивные* и *интуитивно-этические* типы: **Наст авник, Лирик, Вдохновитель, Гуманист**
. Наличие развитой интуиции возможностей в сочетании с этикой отношения являются залогом формирова ния адекватного чувства самоценности у детей этого возраста.

Для педагогов, занимающихся с детьми *игрового возраста* проблема состоит не столько в том, чтобы чему-то научить, сколько в том, чтобы удержать внимание детей и возбудить их интерес к конкретной теме или занятию. Наиболее мощным средством, помогающим вызвать и удержать детский интерес, является игра. Учитель-воспитатель, обладающий навыками и талантом игротехника, умеющий сочетать эмоциональный накал в игре с элементами познания и обучения, является непререкаемым авторитетом на этой стадии развития личности. Опыт общения с разными педагогами показывает, что наилучший социотип для ведения групповых игр —
логико-интуитивный экстраверт
(
Экспериментатор

). Неиссякаемый оптимизм, динамичность, демократизм в отношениях с детьми позволяет такому воспитателю развивать в детях воображение, инициативность, умение включаться в любую ситуацию моментально, освобождаться от комплексов, приобретенных ранее (в семье, под руководством других педагогов). Наиболее характерные функции, развивающиеся в игровом возрасте — это этика эмоций и интуиция возможностей.

И, наконец, фаза *школьного возраста*. Согласно Пиаже, она подразделяется на две стадии — конкретных операций и концептуального мышления. В этом периоде идёт интенсивное накопление знания — норм общественной жизни, морали, складываются представления об иерархии, отношении полов, закономерностях природных явлений и использовании знаковой системы в естественно-научных и гуманитарных предметах (буквы, цифры, условные обозначения). С этой задачей хорошо справляются педагоги типа: **Аналитик, Новатор, Критик** .

На этом этапе выстраивается первоначальная система ценностей, позже следует их переоценка. В то же время идёт бурная перестройка всего организма и психики школьника; от робкого интереса к предмету или занятию он переходит к определённой ориентации на вид деятельности. На смену детской дружбе приходит первая подростковая влюблённость. Увеличивается значение этики и эстетики в развитии личности. Идет интенсивный поиск авторитетов. Важными становятся внешние данные учителя: ребёнок ждёт, что женщина-учитель должна уметь со вкусом одеваться, быть обаятельной и уверенной в себе, располагать к доверию. Если же учитель мужчина, то он должен обладать физической силой, напористостью, волей, умением подчинить себе класс и быть при этом великодушным.

В то же время уровень авторитетности педагога зависит ещё и от того, насколько он сведущ в самых разных областях знания, умеет не дать загнать себя в угол вопросами, на деле продемонстрировать свою компетентность, сделать что-то своими руками. Волевая сенсорика и деловая логика — доминирующие функции, внушающие в первую очередь уважение подростку. Таким критериям часто удовлетворяют управленческие типы — **Лидер, Инспектор, Управляющий, Мастер** — с ведущими признаками логики и сенсорики.