Автор: admin
23.06.2011 10:26 -

Что важно знать о чувствах и умении ими владеть?

Чувства ребёнка формируются воспитанием и обстоятельствами его жизни: они возникают и развиваются в процессе познавательной и практической деятельности. С развитием малыша примитивные эмоции удовольствия и неудовольствия получают предметную направленность и связываются с восприятием. В это время взрослые могут прямыми или косвенными действиями управлять эмоциональной жизнью ребёнка, воспитывая чувства.
Достаточно малышу показать игрушку, чтобы вызвать у него определённую эмоцию через своё отношение к ней.

Родителям следует помнить, что любой предмет и любая обстановка могут создавать в душе ребёнка и радость, и страх в зависимости от отношения к ним взрослого человека. Малыш может равнодушно относиться к опасности, если взрослый человек, его родитель, ведёт себя спокойно и наоборот – бояться простых вещей, если почувствуют у него тревогу. Родитель, производя действия с предметом, показывает его свойства и учит детей использовать их, возбуждая эстетические и интеллектуальные переживания, перерастающие в чувства. Так взрослые собственным примером учат ребёнка эмоциональному переживанию действительности.

У детей и дошкольного, и младшего школьного возраста чувства воспитываются не только вследствие организации определённого образа жизни и деятельности, предметного воздействия, словесного общения, но и в результате подражания, поэтому не забывайте, дорогие родители, о воздействии на них Вашего собственного поведения, собственных эмоций. Отдельное значение имеет оценка родителем или воспитателем поведения малыша – она может служить средством закрепления положительных эмоциональных отношений и торможения отрицательных.

Так и образуются чувства – свойства, проявляющиеся в виде процессов переживаний и состояний. Их подразделяют на три группы: нравственные, интеллектуальные и эстетические. Нравственные – регулируют поведение и деятельность человека, интеллектуальные – выявляют его эмоциональное отношение к познанию явлений природы и общественной жизни, эстетические – показывают эмоциональное отношение к прекрасному в жизни и искусстве.

Нравственные чувства разнообразны по своей направленности и содержанию.

Основным объектом этих чувств являются взаимоотношения людей, их помыслы и поступки, они зарождаются и развиваются в процессе общения. Очень важную роль в формировании нравственных чувств у ребёнка играют воспитание философско-аналитического осмысления бытия и обучение.

С младенческого возраста должны прививаться, становиться объектами переживаний и размышлений малыша, его подражательной деятельности уважение чужой жизни, чужого мнения, чужой собственности, чужого труда, сострадание, доброе отношение к близким, осуждение недостойных поступков…

Не забывайте, дорогие родители, что свои собственные отношения к людям ребёнок строит по образцу отношений взрослых, что убийцы и мерзавцы не рождаются – ими становятся выходцы из разных семей, в разном возрасте, разной национальности и в разных общественных системах. Морально-психологическая атмосфера жизни детей в семье имеет большое значение для формирования их нравственных чувств.

Равнодушие к чужой жизни, презрение к законам общества, всепоглощающая страсть к наживе, стремление добиться цели любыми средствами приводят, как правило, к утрате человечности и общей деградации личности. Нравственные чувства формируются в процессе эмоционального реагирования на взаимоотношения людей во время трудовой, учебной, игровой деятельности и проявляются вначале в виде привязанности ребёнка к родителям, к коллективу, к друзьям. Решающее значение в формировании этих чувств имеют воспитание и обучение.

Регулятором нравственного поведения человека выступает его совесть, представляющая эмоционально-оценочное отношение к собственным поступкам. Это отношение появляется в случае надёжного усвоения норм нравственности в требованиях общества к поведению ребёнка. Для дошкольника и младшего школьника переживание совести чаще всего связано с проступком и страхом перед наказанием. Высшим проявлением совести является переживание, побуждающее к нравственно-справедливому поведению. Совесть позволяет также предупредить возможность отклонения от нравственных норм в будущем.

Интеллектуальные чувства выступают вначале у малышей в виде эмоции любопытства. Любопытство – эмоция очень быстро проходящая. В процессе систематического познания формируется любознательность. Высшим уровнем интеллектуального чувства

является серьёзное исследовательское отношение к объекту познания и может носить специализированный избирательный характер.

Эстетические чувства формируются у детей при решающем влиянии воспитания и проявляются в эмоциях полюсных переживаний гармонии и дисгармонии, радости и печали, возвышенного и низменного, прекрасного и отвратительного…
Развитие эстетических чувств ведёт, как правило, к повышению нравственности. Произведения литературы и искусства оказывают большое влияние на воспитание нравственных и эстетических чувств ребёнка. Яркие впечатления о хорошем и плохом оставляют на всю жизнь у малышей сказки. Средствами художественной литературы дети воспитываются уже с двух лет, а иногда ещё раньше.

Умение владеть своими эмоциями – важный и необходимый элемент общежития и воспитания. И здесь очень кстати могут пригодиться постулаты древних философов: «Умеренность во всём и разумность». Правильное воспитание требует предельной искренности и простоты в отношениях между родителями и детьми. Не допускайте уравнительной позиции: дети вырастают и начинают диктовать в семье. Малыши должны быть уверены, что их родители – люди опытные, знающие: они руководят и воспитывают.

Воспитывая в ребёнке сдержанность, Вы не только тренируете его волю, но и берёжёте нервную систему малыша. Красоту и глубину человеческих чувств подчёркивают сдерживающие тормоза, которые на них накладываются. Эти тормоза надо воспитывать, они могут пригодиться во многих случаях жизни. Прежде всего они обеспечивают необходимую сдержанность родителей и общий, спокойный тон семьи. Уметь всегда владеть своими чувствами и страстями, никогда не терять основную цель и детали – в этом и состоит умение воспитывать. Старайтесь противопоставлять разумную целеустремлённость воли чрезмерному проявлению чувств.

Плохо, если в воспитании чувств главенствуют бессистемность, случайность и отсутствие внимания к деталям, если родители восхищаются развязностью ребёнка, его лукавством, если больше всего в отношениях с ним их беспокоит организация питания. Внимательным родителям известно, что примерно до семи лет в детских глазах можно прочитать мысли ребёнка и намерения, они видят и понимают детали: выражение глаз, походку, мимику, движение.

Воспитанию нравственных чувств помогают только те воздействия, которые вызывают определённые эмоции или переживания. Чувства не возникают сами собой, требуется большой труд, чтобы они возникли и развились, помните об этом, дорогие родители. Берегите себя и своих детей, успеха Вам в воспитании у них нравственных и эстетических чувств!

Автор - **Татьяна Морозова**
Источник